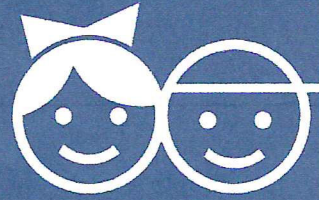




# Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*М.И. Стерлитамакская Э.Х.*  
(подпись) 2020 (инициалы, фамилия)  
«*МДОУ Стерлитамакская Э.Х.*»  
«Детский сад № 37»  
г. Стерлитамак РБ  
ИНН 0265024206

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

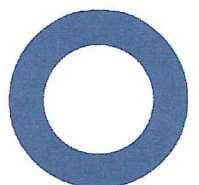
*А.Н. Усевич*  
А.Н. Усевич  
20 20 г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Реализация ФГОС ДО по образовательным областям в практике  
работы воспитателя детей дошкольного возраста

Стерлитамак, 2020 г.



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2024

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** повышение профессионального уровня воспитателей дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС ДО по образовательным областям.

**1.1.1. Формируемые компетенции:** процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Вид компетенций	Содержание компетенций
1.	Общекультурные	<ul style="list-style-type: none"><li>– принимать решения и нести за них ответственность;</li><li>– осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>– систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</li></ul>
2.	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"><li>– знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</li><li>– владеть теорией и современными образовательными технологиями в работе с детьми дошкольного возраста;</li><li>– уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li><li>– уметь планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста;</li><li>– участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li><li>– владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям ФГОС ДО.</li></ul>

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

**слушатель должен знать:**

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- цели, задачи и содержание современных образовательных технологий в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО;
- современные тенденции образования и воспитания дошкольников;
- современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебно-воспитательного процесса по образовательным областям ФГОС ДО;
- особенности применения и ожидаемые результаты при реализации ФГОС ДО по образовательным областям;

**уметь:**

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать методическую литературу, использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с учетом современных достижений педагогических наук в процессе реализации ФГОС ДО по образовательным областям;
- организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение среднее профессиональное и (или) высшее образование по квалификации 44.02.01 Дошкольное образование, занимающиеся педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
  - Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
  - профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898.

1.5. Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций, воспитатели, методисты, старшие воспитатели, педагоги учреждений дополнительного образования, работающие с дошкольниками.

1.6. Продолжительность обучения – 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 4 недели.

1.7. Форма и технология обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПК.

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ	Лекц.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Р.1 Базовая часть</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
1.1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b> Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО	4	4				Тестирование
1.2.	Законы и правовые акты в сфере образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	10			6	4	Тестирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
<b>2.</b>	<b>Р.2 Профильная часть</b>	<b>92</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
2.1.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	4	4	-	-		
2.2.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	5		-	5		
2.3.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	5	-	-	5		
	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		
2.4.	Проектная деятельность как метод развития познавательной активности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО	4	4				Тестирование
2.5.	Организация экспериментирования как способа познания природного мира детьми дошкольного возраста	5			5		Тестирование
2.6.	Создание развивающей предметно-пространственной среды по	5			5		

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемко- сть, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ	Лекц.	Практ.	
	познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО						
	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
2.7.	Владение речью как средством общения и культуры.	4	4				
2.8.	Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников как средство реализации ФГОС ДО	4	2	2			
2.9.	Подготовка к обучению письму детей предшкольного возраста	5			5		
2.10	Принцип взаимосвязи познавательного и речевого развития дошкольников	5			5		
2.11	Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста	4			4		
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		
2.12	Развитие детского творчества в процессе изобразительной деятельности.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.13	Изобразительное искусство как основа художественно- творческого развития дошкольников	<b>10</b>			<b>10</b>		
2.14	Роль воспитателя в	4	2	2			

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общая трудоемкость, час	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		Дистанционные (СРС)		
			Лекц.	Практ	Лекц.	Практ.	
.	процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста						
2.15	Коррекционная работа по музыкальному воспитанию в логопедических группах	5			5		
2.16	Методы музыкального образования	5			5		
	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		
2.17	Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС	2	2	-			
2.18	Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС ДО	2	-	2			
2.19	Организация ОД по физической культуре в ДОО в рамках ФГОС	10			10		
							Тестирование
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			Тестирование
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)	Разделы и темы
1 день	<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО
	<b>Тема 2.1</b> Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
2 день	<b>Тема 2.3</b> Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	<b>Тема 2.4.</b> Проектная деятельность как метод развития познавательной активности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО
3 день	<b>Тема 2.6.</b> Создание развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО
4 день	<b>Тема 2.7.</b> Владение речью как средством общения и культуры
5 день	<b>Тема 2.12.</b> Развитие детского творчества в процессе изобразительной деятельности
6 день	<b>Тема 2.14.</b> Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста
7 день	<b>Тема 2.17.</b> Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС

## 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации	
Р.1 Базовая часть		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Законы и правовые акты в сфере образования. Законодательство в области дошкольного образования.		
	2.	Содержание: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РБ «Об образовании».		
	3.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Дистанционная форма обучения</b>	10	Тестирование	



Законы и правовые акты в сфере образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
	2.	Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».		
	3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».		
	4.	СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».		
Р.2 Профильная часть			<b>52</b>	
<b>Тема 2.1</b> Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте		
	2.	Основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста		
	3.	Игра – основное средство развития общения детей дошкольного возраста		
	4.	Особенности общения с «трудными» детьми дошкольного возраста		
<b>Тема 2.2</b> Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Особенности современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи		
	2.	Сущность, стратегии и стили педагогического взаимодействия с семьей ребенка		
	3.	Задачи, формы и содержание взаимодействия ДОО и семьи		
	4.	Направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		
	5.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, физического, социального, психического развития ребенка		
<b>Тема 2.3</b> Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Цель, задачи, специфика содержания трудовой деятельности дошкольников		
	2.	Роль труда в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, речевом развитии дошкольника		
	3.	Ознакомление дошкольников с трудом взрослых		
	4.	Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников		

	5	Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах		
<b>Тема 2.4.</b> Проектная деятельность как метод развития познавательной активности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы в рамках реализации ФГОС ДО.		
	2.	Проблемы использования метода проектов в дошкольных образовательных организациях. Использование метода проектов в познавательном развитии дошкольников в соответствии требованиям ФГОС ДО.		
	3.	Виды проектов, используемых в дошкольных образовательных организациях.		
	4.	Этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста (по Е. Евдокимовой)		
<b>Тема 2.5.</b> Организация экспериментирования как способа познания природного мира детьми дошкольного возраста	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Экспериментирование как способ познания природного мира дошкольниками.		
	2.	Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования.		
	3.	Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.		
	4.	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними для детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.6.</b> Создание развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды.		
	2.	Развивающая предметно-пространственная экологическая среда в помещении ДОО.		
	3.	Развивающая предметно-пространственная экологическая среда на территории ДОО.		
<b>Тема 2.7.</b> Владение речью как средством общения и культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Основные функции речи		
	2.	Формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.		
	3.	Задачи ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие».		

<b>Тема 2.8.</b> Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников как средство реализации ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Тестирование
	1.	Интегрированное занятие с элементами кооперации		
	2.	Игровые обучающие ситуации		
	3.	Творческая мастерская как форма работы по речевому развитию детей		
<b>Тема 2.9.</b> Подготовка к обучению письму детей дошкольного возраста	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
	2.	Развитие ручной умелости		
	3.	Формы работы по подготовке к обучению письму		
<b>Тема 2.10.</b> Принцип взаимосвязи познавательного и речевого развития дошкольников	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Владение речью важный путь социализации ребенка, приобщения его к обществу.		
	2.	Необходимость пересмотра и коррекции традиционных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.		
	3.	Новое содержание образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».		
	4.	Организация активной речевой практики детей в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		
<b>Тема 2.11.</b> Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста	<b>Дистанционная форма обучения</b>		4	Тестирование
	1.	Развитие словесного творчества детей		
	2.	Условия для развития речевого творчества		
	3.	Мнемотехника как метод развития речевого творчества детей		
<b>Тема 2.12.</b> Развитие детского творчества в процессе изобразительной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Сущность и структура детского художественного творчества.		
	2.	Педагогические условия развития детского художественного творчества детей разного дошкольного возраста.		
	3.	Диагностика и критерии оценки развития художественно-творческих способностей дошкольников.		
<b>Тема 2.13.</b> Изобразительное искусство как основа художественно-творческого развития дошкольников	<b>Дистанционная форма обучения*</b>		10	Тестирование
	1.	Виды и жанры изобразительного искусства.		
	2.	Особенности восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства.		

	3.	Формы, методы и приёмы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.		
<b>Тема 2.14.</b> Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Тестирование
	1.	Требования ФГОС к воспитателю по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.		
	2.	Роль воспитателя на музыкальном занятии.		
	3.	Воспитатель на празднике.		
<b>Тема 2.15.</b> Коррекционная работа по музыкальному воспитанию в логопедических группах	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Строение музыкального занятия в логопедической группе.		
	2.	Речевые игры и упражнения.		
	3.	Логоритмические и пальчиковые игры.		
<b>Тема 2.16.</b> Методы музыкального воспитания	<b>Дистанционная форма обучения</b>		5	Тестирование
	1.	Содержание основных методов музыкального воспитания.		
	2.	Методы проблемного обучения в музыкальном воспитании.		
	3.	Использование методов проблемного обучения в разделе «Слушание музыки».		
<b>Тема 2.17.</b> Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Тестирование
	1.	Задачи в образовательной области «Физическое развитие» ФГОС		
	2.	Принцип интеграции образовательных областей		
	3.	Специфика здоровьесберегающей деятельности ДОО		
<b>Тема 2.18.</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Тестирование
	1.	Нормативные документы, регламентирующие оснащение развивающей предметно-пространственной среды.		
	2.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна, безопасная.		
	3.	Приемы использования развивающей предметно-пространственной среды в самостоятельной двигательной деятельности детей.		
<b>Тема 2.19.</b> Организация ОД по физической культуре в ДОО в рамках ФГОС	<b>Дистанционная форма обучения</b>		10	Тестирование
	1.	Методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей.		
	2.	Структура образовательной деятельности в ДОО.		
	3.	Приёмы педагогической инновационной деятельности как залог		

	успешности ОД по физической культуре.		
<b>Итоговый контроль</b>	Тестирование	<b>2</b>	Тестирование
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	

#### **2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Итоговый контроль осуществляется в форме Дифференцированного зачета по итогам тестирования.

Слушатель получает:

- зачет – за выполнение тестов, если набрал от 60 до 100 %;
- незачет - менее 60 %.

Оценка выставляется по 4 балльной системе:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

### **3. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

- мастерская по компетенции «Дошкольное образование»;
- библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- мяч массажный с шипами (7 см);
- мяч массажный с мелкими шипами;
- резиновый коврик с крупными шипами;
- резиновый коврик с мелкими шипами;

- тактильная дорожка;
- дорожка со следочками;
- балансир;
- обруч;
- коврик для гимнастики;
- коврик массажный ортопедический модульный «море» ;
- рукавичка махровая для самомассажа;
- круг здоровья;
- кегли большие;
- кегли малые;
- конус;
- кольцоброс
- скакалка;
- набор «ракетки пляжные с мячом»;
- кольца с шипами;
- интерактивная доска;
- учебная доска с подсветкой;
- магнитно-маркерная доска;
- информационные стенды.

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения: проектор; интерактивная доска (проекционный экран); персональные компьютеры с выходом в интернет; акустическая система.

### **3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)**

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Тема 1.2. Законы и правовые акты в сфере образования. Санитарно-	Дистанционно	ЭУМК MOODLE

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций		
Тема 2.2 Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.3 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.5. Организация экспериментирования как способа познания природного мира детьми дошкольного возраста	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.9. Подготовка к обучению письму детей дошкольного возраста	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.10. Принцип взаимосвязи познавательного и речевого развития дошкольников	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.11. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.13. Изобразительное искусство как основа художественно-творческого	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.15. Коррекционная работа по музыкальному воспитанию в логопедических группах	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.16. Методы музыкального воспитания	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.19. Организация ОД по физической культуре в ДОО в рамках ФГОС	Дистанционно	ЭУМК MOODLE

### 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

#### Список литературы

##### *Основная:*

1. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
3. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
4. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
5. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
7. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.
8. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. И. Яшина, Алексеева М.М. ; под общ. Ред. В. И. яшиной. 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

##### *Дополнительная:*

1. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А. Бабенкова., Т.М. Параничева, – 2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.



1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019 – 464 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

#### ***Законы и правовые акты в сфере образования:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528. [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс] <http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/39/koncepcija-doshkolnogo-vospitaniya.html>

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
3. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
4. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
5. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)  
<http://mariamontessori.ru/>

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология, высшей категории.


**Разработчики:**

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории  
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории  
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной  
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории  
Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории  
Ряхина Т.Г., преподаватель высшей квалификационной категории  
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО:  М.В. Пояркова «02» 10 2020 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ  
СМПК. Протокол № 2 от «02» 10 2020 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой